


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

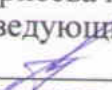
 Е.А. Журавлева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования**

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:  
заведующий кафедрой БЖД и ЗР  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Корнеева Анжелика Николаевна  
Заведующий кафедрой БЖД и ЗР  
 А.Н. Корнеева  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней (ПК-2).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Коды по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Базовые понятия электробезопасности	ОПК-1	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
<b>Тема 2.</b> Электробезопасность рабочей зоны		Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
<b>Тема 3.</b> Электрическая безопасность пользователей ПК		Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–1	<p><b>знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>уметь:</b> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>владеть:</b> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных занятий	5
разработка и защита презентации	15
работа на практических занятиях	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачетная работа	40
<b>Итого за курс:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Задания для самостоятельной работы:

#### Задание № 1 для самостоятельного выполнения

##### 1. Вставьте пропущенные слова.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и ....., являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, ..... и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, ....., навыков, ценностных установок, ..... и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)..... развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и .....

Государственный образовательный стандарт – совокупность ..... требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от ..... образования органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и ..... государственной политики и нормативно-правовому ..... в сфере общего образования, или органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и ..... государственной политики и нормативно-правовому ..... в сфере ..... образования.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных ..... к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными ..... или указом .....

Образовательная программа – комплекс основных ..... к образования (объем, содержание, ..... результаты), организационно-педагогических условий, форм ....., который представлен в виде учебного ....., календарного учебного графика, рабочих .....учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и ..... материалов.

2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Цель (-и) образования – \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Задачи государственной политики в сфере образования – \_\_\_\_\_

5. Основываясь на личном опыте, приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, которые вы получали в результате обучения в школе, колледже и пр.

### **Задание № 2 для самостоятельного выполнения**

1. Из каких элементов состоит правоотношение? \_\_\_\_\_

2. Дайте развернутое определение понятию «правоотношение в сфере образования» и выделите основные признаки:

2.1 Правоотношение в сфере образования:

2.2 Признаки правоотношений в сфере образования:

3. Решите тестовые задания (пример)

3.1 Что НЕ относится к образовательной (-ым) организации(-ям):

- А. детский сад;
- Б. ясли;
- В. школа;
- Г. университет;
- Д. научные организации;
- Е. школы-интернаты.

3.2 Кто НЕ является участником (-ами) образовательных отношений:

- а) обучающиеся;
- б) прокуратура;
- в) педагогические работники и их представители;
- г) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- д) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4. Ознакомьтесь с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и ответьте: С какой целью проводится независимая оценка качества образовательной деятельности?

### **Задание № 3 для самостоятельного выполнения**

А. Используя материал, представленный в практическом занятии № 3, представить в виде иерархической схемы систему государственного управления в сфере образования ЛНР, указав связь исполнительных органов государственной власти с образовательными организациями всех уровней образования ЛНР.

Б. На основании изученного на данный момент материала учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования Луганской Народной Республики» разработать мультимедийную презентацию (10–12 слайдов) по одной из следующих тем:

1. Основные положения Закона Луганской Народной Республики «Об образовании».
2. Современные парадигмы высшего образования. Причины смены образовательных парадигм.
3. Компетентностный и знаниевый подход в образовании. Сравнительный анализ их достоинств и недостатков.
4. Компетенции и компетентность, взаимосвязь понятий. Порядок формирования компетенций квалифицированного специалиста.
5. Понятие, сущность и основные элементы правовых отношений в образовании.
6. Феномен дополнительного образования в современном обществе. Его главные цели и задачи.
7. Порядок организации повышения квалификации педагогических работников в Луганской Народной Республике.
8. Детские дома творчества, кружковая и секционная работа как одна из форм современного дополнительного образования.

### **Задание № 4 для самостоятельного выполнения**

1. Перечислите основные элементы правового статуса педагогического работника.
2. Приведите примеры (не менее 6) нормативных правовых актов, закрепляющих основы правового статуса педагогического работника в Луганской Народной Республике.
3. Перечислите права педагогических работников, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. Почему данная категория прав имеет такое название? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативные документы.
4. Охарактеризуйте содержание права – «свобода педагога от вмешательства в профессиональную деятельность»? Имеет ли данное академическое право ограничения? Если да, то какие? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативные правовые акты.



### **Задание № 5 для самостоятельного выполнения**

Используя изученный материал, составьте презентацию на тему «Понятийный аппарат юридической ответственности педагогических и научно-педагогических работников», используя термины: «ответственность», «юридическая ответственность», «административная ответственность», «гражданско-правовая ответственность», «уголовная ответственность».

### **Задание № 6 для самостоятельного выполнения**

Для заданных ситуационных задач обосновать характер полученной травмы, указать сроки расследования и порядок формирования комиссии по расследованию данного несчастного случая.

#### **Задача 1**

Работник школы получил травму при обстругивании полки для личных целей. Эту работу он производил без разрешения администрации на универсальном деревообрабатывающем станке, с которого накануне было снято ограждение строгального агрегата, так как этому станку предстоял ремонт. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

#### **Задача 2**

Бухгалтер учебного заведения вышла на работу после бытовой травмы (закрытый перелом лодыжки голени). Во время работы бухгалтер пошла к сатуратору напиться и, следуя обратно на рабочее место, подвернула больную ногу. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

#### **Задача 3**

К концу рабочего дня к школе был подан автобус, на котором группа работников – участников художественной самодеятельности выехала прямо с работы в подшефный колхоз с концертом. В одном из населенных пунктов, они остановились возле кафе, чтобы покушать. В пути из кафе автобус попал в ДТП и один из рабочих был при этом травмирован. Как следует квалифицировать этот несчастный случай?

#### **Задача 4**

Преподаватель университета, гуляя вечером в городском парке, получил травму при задержании нарушителя общественного порядка. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

#### **Задача 5**

Работник колледжа по пути с работы домой получил травму, поскользнувшись на скользкой дороге в гололед (вне территории колледжа). Кто должен организовать выяснение обстоятельств этого несчастного случая?

#### **Задача 6**

Какие дни потери трудоспособности пострадавшего при несчастном случае на производстве учитываются в статистической отчетности по травматизму?

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Содержание понятия «образование» на различных этапах развития человеческого общества.
2. Знания, умения и навыки в процессе обучения.
3. Знаниевая и компетентностная парадигмы в современном образовании.
4. Современные модели образования, их классификация.
5. Социальная и воспитательная функция образования.
6. Государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики, их классификация.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.
8. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.
9. Цели правового регулирования в сфере образования.
10. Закон «Об образовании» Российской Федерации, его структура и основные положения.
11. Дополнительное профессиональное образование в Луганской Народной Республике.
12. Нормативные правовые акты, регламентирующие основополагающие вопросы организации образования.
13. Локальные нормативные акты, действующие в образовательной организации. Порядок их утверждения, введения в действие и пересмотра.
14. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.
15. Принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования.
16. Органы исполнительной власти, реализующие государственную политику в сфере образования.
17. Пути и направления совершенствования высшего образования в Луганской Народной Республике.
18. Структура управления образовательной сферой в Российской Федерации.
19. Дополнительное и последипломное образование.
20. Повышение квалификации педагогических работников, его цели и задачи.
21. Трудовой кодекс Российской Федерации, его структура основные положения.
22. Право на занятие педагогической деятельностью.
23. Трудовой договор педагогического работника, порядок его заключения.
24. Фонд рабочего времени и ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогического работника.

25. Длительный отпуск педагогического работника, порядок его оформления.

26. Права и обязанности педагогического работника.

27. Юридическая ответственность, основные концепции ее понимания.

28. Признаки юридической ответственности.

29. Виды ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

30. Порядок применения, снятия и обжалования дисциплинарных взысканий педагогическими работниками.

31. Система управления охраной труда в образовательной организации.

32. Система инструктажей педагогических работников.

33. Основная документация по охране труда в образовательном учреждении.

34. Медицинские осмотры работников образовательных организаций.

35. Порядок расследования несчастных случаев с работниками учреждений образования.

36. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении.

37. Специальная оценка условий труда, вредные и опасные факторы педагогического процесса.

38. Льготы и ограничения для отдельных категорий педагогических работников (женщины, беременные, лица с семейными обязанностями, инвалиды I и II групп).

39. Коллективный договор образовательной организации, его структура и порядок утверждения.

40. Порядок установления трудовых отношений с руководителями организаций системы высшего образования (ректором, проректором).

41. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.

42. Государственные образовательные стандарты Российской Федерации, их классификация.

43. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.

44. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.

45. Цели правового регулирования в сфере образования.

46. Закон «Об образовании» Российской Федерации, его структура и основные положения.

47. Дополнительное профессиональное образование в Луганской Народной Республике.

48. Нормативные правовые акты, регламентирующие основополагающие вопросы организации образования.

49. Локальные нормативные акты, действующие в образовательной организации. Порядок их утверждения, введения в действие и пересмотра.

50. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

51. Принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования.

52. Органы исполнительной власти, реализующие государственную политику в сфере образования.

53. Пути и направления совершенствования высшего образования в Луганской Народной Республике.

54. Фонд рабочего времени и ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогического работника.

55. Длительный отпуск педагогического работника, порядок его оформления.

56. Права и обязанности педагогического работника.

57. Юридическая ответственность, основные концепции ее понимания.

58. Признаки юридической ответственности.

59. Виды ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

60. Порядок применения, снятия и обжалования дисциплинарных взысканий педагогическими работниками.

61. Система управления охраной труда в образовательной организации.

62. Система инструктажей педагогических работников.

63. Основная документация по охране труда в образовательном учреждении.

64. Медицинские осмотры работников образовательных организаций.

65. Содержание понятия «образование» на различных этапах развития человеческого общества.

66. Знания, умения и навыки в процессе обучения.

67. Знаниевая и компетентностная парадигмы в современном образовании.

68. Современные модели образования, их классификация.

69. Социальная и воспитательная функция образования.

70. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.